

# Trivselsevaluering 2010/11



## Formål

Vi har ønsket at sætte fokus på, i hvilken grad de værdier, skolen fremhæver som bærende, også opleves konkret i elevernes dagligdag.

Ved at sætte fokus på elevernes trivsel kan vi få indikationer for, i hvilken grad disse værdier faktisk opleves/udleveres.

Skolen har i værdigrundlaget formuleret følgende:

- Ansvarlighed, ligeværd, tryghed, respekt og tillid, er grundlaget for fællesskabet på skolen.
- Ansvarlighed: Alle bør kunne redegøre for sine handlinger og stå ved dem.
- Ligeværd: Alle anses for at være lige værdifulde.
- Tryghed: Der skabes betingelser for at børnene kan føle sig trygge og glade for at gå i skole, både i forhold til lærerne og til andre elever i klassen og i skolen.
- Respekt: Forholdet mellem børn, skole og forældre bør bygge på gensidig respekt.

- Tillid: Der bør være tillid børn, lærere og forældre imellem, så man kan tale åbent til hinanden.

Der er sat fokus på elevernes oplevelse af afdelingsopdelingen. Har de oplevet dette som en forbedring af dagligdagen både i forhold til oplevelsen af undervisningen og i forhold til det faglige udbytte.

## **Evalueringsgruppe**

Skolen har nedsat en evalueringsgruppe, der består af to bestyrelsesmedlemmer, to lærere og skoleleder. De vil, i samarbejde med elevforum, der består af elevrepræsentanter fra 3.- 9. årgang, planlægge og gennemføre og formidle resultatet af evalueringer.

## **Tidsplan**

1. Eleverne besvarede en spørgeskema-undersøgelse, der satte fokus på deres oplevelse af trivsel i dagligdagen primo juni 2011.
2. Klassernes besvarelser er afleveret til klasselærerne, der kan tage de emner op, der måtte give anledning til drøftelse.
3. Evalueringsgruppen sammenfatter efterfølgende resultatet af evalueringen, der fremlægges til drøftelse for forældre og lærere på skolekredsden 2. november 2011.
4. Evt. Handlingsplan tager afsæt i skolekredsens konklusioner.

## Spørgsmål formuleret i spørgeskemaundersøgelsen

### Emnet "Generel tilfredshed" indeholder følgende spørgsmål

Er du glad for din skole?

Er du glad for dine lærere?

*Hvor tit ...* - glæder du dig til at komme i skole?

*Hvor tit ...* - glæder du dig til at se dine klassekammerater?

Er du glad for den klasse, du går i?

Føler du dig tryk i klassen?

Kan du lide dine kammerater i klassen?

Er du sammen med klassekammerater uden for skoletiden?

### Emnet "Klassen og kammeraterne" indeholder følgende spørgsmål

Hvor mange venner har du i din klasse?

Hvor mange fra din klasse, tror du, ville hjælpe dig, hvis du fik brug for det?

Hvor mange fra din klasse ville du kunne fortælle en vigtig hemmelighed til?

Føler du, at dine klassekammerater kan lide dig som den, du er?

Føler du dig uden for kammeratskabet i klassen?

Synes du, at I taler grimt til hinanden i klassen?

Ved du, hvordan du skal opføre dig over for de andre i klassen?

Har I regler for, hvordan I skal opføre jer over for hinanden i klassen?

Hvem har lavet disse regler?

Overholder du selv reglerne for, hvordan du skal opføre dig over for dine klassekammerater?

Hvor tit oplever du, at andre elever i klassen bryder reglerne for, hvordan I skal opføre jer overfor hinanden?

### Emnet "Mobning" indeholder følgende spørgsmål

Tror du, at din klasselærer ved, hvis nogen i din klasse bliver mobbet?

Hvis nogen i din klasse bliver mobbet, gør klasselæreren så noget ved det?

Har du selv eller sammen med andre gjort noget for at stoppe mobningen?

Har du *haft lyst til* at gribe ind, når du har set, at en elev blev mobbet – men gjorde det ikke?

Har du inden for de sidste 2 måneder set en eller flere elever på skolen blive udsat for noget, som *du* mener, er mobning?

Er du inden for de sidste 2 måneder blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?

*Når du er blevet mobbet er det så af...* - nogle fra din egen klasse?

*Når du er blevet mobbet er det så af...* - nogle fra en anden klasse?

Har du inden for de sidste 2 måneder mobbet eller været med til at mobbe en eller flere andre elever?

Hvilken type mobning drejer det sig om? (sæt gerne flere krydser)

Hvor foregår mobningen mest? (sæt gerne flere krydser)

Synes du, at der er mobning i din klasse?

Har du inden for de sidste 2 måneder oplevet at føle dig mobbet af en lærer på skolen?

Har din skole regler mod mobning?

#### **Emnet "Konflikter" indeholder følgende spørgsmål**

Hvor tit oplever du, at der er konflikter (= uenigheder, skænderier og lignende) i skolen?

Hvad er det for nogle konflikter? (sæt gerne flere krydser)

Hvad ser du som *årsager* til konflikterne? (sæt gerne flere krydser)

Hvor tit oplever *du selv* at være en del af konflikter i skolen?

Hvad er det for nogle konflikter? (sæt gerne flere krydser)

Hvad ser du som *årsager* til konflikterne? (sæt gerne flere krydser)

Oplever du, at konflikter i skolen gør dig ked af det?

Synes du, at konflikter giver en dårlig stemning i klassen?

Synes du, at konflikter i klassen/på skolen bliver løst på en god måde?

#### **Emnet "Klasselæreren" indeholder følgende spørgsmål**

Synes du, at din klasselærer viser interesse for dig?

Synes du, at din klasselærer gør noget for, at alle i klassen skal have det godt?

Taler din klasselærer med jer om, hvordan I har det i klassen?

Taler I sammen om, hvad I kan gøre for at få en god klasse?

Fortæller du din klasselærer, hvis du har nogen problemer i skolen?

Fortæller du din klasselærer, hvis du har nogen problemer, der ikke har noget med skolen at gøre?

Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos din klasselærer?

Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det hos en anden voksen på skolen?

#### **Emnet "Timerne og undervisningen" indeholder følgende spørgsmål**

Hvordan synes du selv, at du klarer dig i klassen - rent fagligt?

Hvad tror du, at din klasselærer mener om, hvordan du klarer dig?

Keder du dig i timerne?

Får du ros af lærerne for dit arbejde?

Savner du at arbejde mere sammen med andre om opgaver?

Savner du at arbejde mere alene om opgaver?

Savner du mulighed for at arbejde mere **praktisk** eller **kreativt** i de *boglige* fag (fx dansk, matematik, engelsk osv.)

Synes du, at der for det meste stilles for store eller for små krav til dig fra lærerne?

Synes du, at der er den nødvendige ro, når der undervises?

Må I være med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i timerne?

Må I være med til at bestemme, hvordan/på hvilken måde I skal arbejde med et emne eller en opgave?

Synes du, at du lærer noget i skolen?

Hvornår synes du, at du lærer **mest** i skolen? (sæt gerne flere krydser)

#### **Emnet "Stress" indeholder følgende spørgsmål**

Synes du, at du har for få eller for mange lektier for?

Føler du dig stresset på grund af dine lektier?

Har du fritidsjob?

Hvor mange timer arbejder du om ugen?

Har du pligter derhjemme (ud over lektier)?

Hvor lang tid bruger du på dine pligter (ca.)?

Hvor mange gange om ugen (ca.) skal du af sted til [fritidsaktiviteter](#) ?

Synes du, at du generelt har for meget at se til?

#### **Emnet "Kost og rygning" indeholder følgende spørgsmål**

Hvor tit spiser du morgenmad?

Hvor tit spiser du frokost?

Efter din egen mening, hvor tit er din morgenmad sund?

Efter din egen mening, hvor tit er din frokost sund?

Ryger du?

Føler du dig generet af rygning på skolens område?

**Emnet "Helbred og velbefindende" indeholder følgende spørgsmål**

Hvordan synes du, at dit helbred er?

*Hvor tit har du ... - hovedpine?*

*Hvor tit har du ... - mavepine?*

*Hvor tit har du ... - feber?*

*Hvor tit har du ... - problemer med astma og/eller allergi?*

*Hvor tit har du ... - problemer med eksem/udslæt?*

*Hvor tit har du ... - ondt i nakke, ryg eller skuldre?*

*Hvor tit har du ... - smerter andre steder i kroppen?*

*Hvor tit har du ... - andre helbredsproblemer?*

*Hvor tit inden for de sidste 2 måneder ... - har du været i rigtig godt humør?*

*Hvor tit inden for de sidste 2 måneder ... - har du følt dig godt tilpas?*

*Hvor tit inden for de sidste 2 måneder ... - har du været ked af det?*

*Hvor tit inden for de sidste 2 måneder ... - har du følt dig ensom?*

*Hvor tit inden for de sidste 2 måneder ... - har du følt dig træt og uoplagt?*

*Hvor tit inden for de sidste 2 måneder ... - har du haft svært ved at koncentrere dig?*

Hvor meget fravær har du haft inden for de sidste 2 måneder (ca.)?

Hvad er årsagen til dit fravær? (sæt gerne flere krydser)

Har nogen på skolen (lærere eller andre personer) spurgt til dit fravær?

**Emnet "Afdelingsopdeling" indeholder følgende spørgsmål**

Er det blevet anderledes gennem skoleåret (fra sommerferien til nu)?

Hvordan har det været at blive undervist sammen med kammerater fra andre klasser?

Lærer du mere i dette skoleår end sidste år?

Har du lært de andre klasser bedre at kende?

Har du fået nye kammerater i de andre klasser?

Er du mere sammen med nogen fra de andre klasser i frikvartererne?

Er du mere sammen med nogen fra de andre klasser i fritiden?

Er lærerne bedre til at finde materialer, der passer til dine behov?

Er det sjovere eller bedre at blive undervist sammen med elever fra de andre årgange?

## Opsamling af spørgsmål

	<b>2008- resultater</b>	<b>2011-resultater</b>	
<b>Generel tilfredshed</b>	92 % er glade for skolen 99 % er glad for mindst 1 lærer 81 % glæder sig til at komme i skole 95 % glæder sig til at se kammeraterne	96% er glade 100% er glad for mindst en lærer 98 % glæder sig til at komme i skole 98 % glæder sig til at se kammeraterne	
<b>Regler uddybet</b>	18 % synes der bliver talt grimt til hinanden 98 % ved hvordan man forventes at opføre sig 35 % mener ikke der er regler (20 ”ved ikke”) 75 % (53) af dem, der mener der er regler, tror de er lavet i fællesskab 91 % af dem, overholder reglerne altid eller for det meste De ser dog 33% bryde dem hver dag eller ofte	13 % synes der bliver talt grimt til hinanden 100 % ved hvordan man forventes at opføre sig 32 % % mener ikke der er regler (18 ”ved ikke”) 77 % af dem, der mener der er regler, tror de er lavet i fællesskab 96 % af dem, overholder reglerne altid eller for det meste De ser dog 31% bryde dem ofte	
<b>Mobning</b>	11 elever giver udtryk for at de er blevet mobbet flere gange. 15 har oplevet det 1 gang. 80 oplever det aldrig  3% synes der er meget mobning 90 % synes der lidt eller slet ikke mobning 1 føler sig mobbet af lærer 7 har prøvet det ½ ved ikke at der er regler mod mobning	1 elev giver udtryk for at være blevet mobbet flere gange 6 har oplevet det 1 gang 92 % oplever det aldrig  1% synes der er meget mobning 90 % synes der er lidt eller slet ikke mobning 1 føler sig mobbet af lærer 6 har prøvet det 75% mener at skolen har regler mod mobning	
<b>Stoppet mobning</b>	1/3 har set nogen blive mobbet ½ har gjort noget for at stoppe det 2/3 har ikke grebet ind 90 % tror klasselæreren gør	20 % har set nogen blive mobbet 75 % har gjort noget for at stoppe det 65 % har ikke grebet ind 97 % tror klasselæreren	

	<p>noget ved det 10 % tror det ikke 75 % tror at læreren ved det 25% tror ikke læreren ved det</p>	<p>gør noget ved det 1% tror det ikke 91 % tror læreren ved det 8 % tror ikke læreren ved det</p>	
<b>Konflikter</b>	<p>11% oplever konflikter meget tit 80 % opfatter ikke sig selv som en del af konflikten 20 % er kede af konflikter 20 % synes det giver en dårlig stemning i klassen 77 % synes konflikter løses godt</p>	<p>10% oplever konflikter meget tit 77 % opfatter ikke sig selv som en del af konflikten 20 % er kede af konflikter 24 % synes det giver en dårlig stemning i klassen 90 % synes konflikter løses godt</p>	
<b>Klassen og kammerater</b>	<p>89 % er glade for deres klasse 89 % er trygge ved deres klasse 100 % er glade for deres klassekammerater 79 % er sammen med kammerater i fritiden 98 % har 2 eller flere venner i klassen 10 % ville ikke kunne betro en hemmelighed 15 % opfatter ikke sig selv som afholdte (3 aldrig) 10 % føler sig udenfor</p>	<p>99 % er glade for deres klasse 92 % er trygge ved deres klasse 100 % er glade for deres klassekammerater 80 % er sammen med kammerater i fritiden 98 % har 2 eller flere venner i klassen (ingen 0) 7 % ville ikke kunne betro en hemmelighed 10 % opfatter ikke sig selv som afholdte (1 aldrig) 3 % føler sig udenfor</p>	
<b>Klasselæreren</b>	<p>89% synes kl.læ. interesserer sig for dem 11 % synes kun lidt 90 % synes kl.læ. forsøger at få alle til at føle sig godt tilpas 91% synes kl.læ. taler med dem om klassens trivsel 93 % synes klassen taler sammen om at få en god klasse 5% føler ikke de kan få hjælp ved klasselærer 7% svarer sjældent eller aldrig til hjælp hos en anden lærer end klasselærer</p>	<p>97 % synes kl.læ. interesserer sig for dem 3 % synes kun lidt 95 % synes kl.læ. forsøger at få alle til at føle sig godt tilpas 96% synes kl.læ. taler med dem om klassens trivsel 96 % synes klassen taler sammen om at få en god klasse 5% føler ikke de kan få hjælp ved klasselærer 7% svarer sjældent eller aldrig til hjælp hos en anden lærer end klasselærer</p>	
<b>Helbred og generelt</b>	<p>20% har hovedpine ofte</p>	<p>16 % har hovedpine ofte</p>	



<b>velbefindende</b>	12% har mavepine ofte 28 % har ondt i nakke, ryg eller skuldre 7% føler sig kede af det det meste af tiden 4 % føler sig ensomme	11 % har mavepine ofte 27 % har ondt i nakke, ryg eller skuldre 2 % føler sig kede af det det meste af tiden 4 % føler sig ensomme	
<b>Fælles aktiviteter</b>	2008-spørgsmål	<b>Afdelingsopdeling 2011</b>	
<b>Er du glad for morgensamling?</b>	40 % er glade for morgensamling 30 % ikke så tit 30 % slet ikke	<b>Hvordan har det været at blive undervist med kammerater fra andre klasser?</b>	78 % bedre 16 % mindre godt 6 % dårligt
<b>Er du glad for faguger</b>	75 % er glade altid, for det meste 23 % er ikke så tit 2 er slet ikke	<b>Er det blevet anderledes gennem skoleåret?</b>	27 % meget bedre 64 % bedre 10 % ikke
<b>Er du tryk i fagugerne?</b>	75 % er trykke 25 % er ikke	<b>Har du lært de andre klasser bedre at kende?</b>	27 % meget bedre 58 % bedre 11 % ikke bedre
		<b>Er det sjovere eller bedre at blive undervist sammen med andre årgange?</b>	9% altid 35 % for det meste 35 % ikke så tit 18 % slet ikke
		<b>Lærer du mere i dette skoleår end sidste år?</b>	34% ofte 56% nogen gange 9%ikke så tit 1% aldrig
		<b>Har du fået flere kammerater?</b>	20 % mange 65 % nogen 15 % ingen
		<b>Er du mere sammen med nogen fra de andre i frikvartererne?</b>	8 % ofte 18 % nogen gange 26 % ikke så tit 47 % aldrig
		<b>Er du mere sammen med nogen fra de andre klasser i fritiden?</b>	8 %ofte 18 %nogen gange 26 %ikke så tit 47 % aldrig
		<b>Er lærerne bedre til at finde materialer, der passer til dit behov?</b>	80 % ja 20 % nej
<b>Har du venner i andre klasser?</b>	44 % har mange 31 % har nogen		

	20 % kun få 4 % ingen		
<b>Er du sammen med venner fra de andre klasser i fritiden?</b>	19 % ofte 38 % nogen gange 30 % ikke så tit 13% aldrig		

## Fokusgruppe interview med elevforum

Efter at alle elever fra og med 3. kl. og op har besvaret internet-spørgeskemaet, er svarene blevet samlet, og elevforum har efterfølgende diskuteret resultaterne.

Nedenstående emner blev drøftet.

- Generel tilfredshed
- Regler
- Mobning:
  - Hvorfor er der flere, der griber ind?
- Lærerne:
- Helbred:
  - Fortsat samme resultater trods bedre stole til overbygningen, men stadig en del symptomer på nakke/hovedpine, hvorfor?
- Faguger:
- Er vi blevet bedre til at tilgodese alle klassetrin.?

Der peges éntydigt på den nye organisationsform som begrundelse for forandringerne.

- Kendskabet til hinanden
- Bedre tone blandt hinanden
- Bedre undervisning

# Konklusion

## Arbejdsform:

Vi har været bedre til at forberede eleverne på indholdet i spørgsmålene. Vi kan se færre misforståelser af begreber.

## Metode:

Kombination af spørgeskema og fokusgruppe-interview har fungeret godt.

# Resultat

Skolen er altovervejende tilfreds med resultatet af evalueringen. Eleverne giver generelt udtryk for god trivsel, både i forhold til kammerater og voksne.

## Sprog og omgangsform

Opmærksomheden på den sproglige omgangsform har vist resultat. Der har været fokus på dette gennem de sidste år, men besvarelserne viser, at eleverne selv oplever, at dette er en faktor, der påvirker deres situation.

Det svarer til det generelle indtryk, at grovkornet omgangsform er blevet mindre udbredt gennem de senere år.

## Udlevet ansvarlighed

*Hvad er en god kammerat?*

Relativt flere elever giver udtryk for at de griber mere ind end tidligere. Dette skal fortsat være indsatsområde

## Fysiske problemstillinger

Alt for mange elever har fysiske symptomer med hovedpine ondt i nakke og skuldre.

# Handleplan

Vi vil undersøge området omkring helbred nærmere. Hvilke årsager kan være til at der ikke er sket forbedringer på dette felt.

Dette vil ske i første kvartal 2012.