

# Tilsynsrapport for Lødderup Friskole 2013 / 2014

## Skolekode CVR. Nr. 25164482

Tilsynsførende: Dorit Erhardsen

Jeg har i løbet af skoleåret været på besøg på skolen og overværet undervisningen på alle skolens 3 trin i følgende klasser og fag:

25. november 2013: 3. klasse dansk og 4. klasse matematik samt 6. klasse matematik  
26. november 2013: 3. klasse matematik og 3. og 4. klasse dansk sammen om Bent Hallers: "Kaskelotternes sang"  
7. marts 2014: Dansk i 5. og 6. klasse om Jette Kaaberbøls roman "Skammerens datter"  
9. marts 2014: Engelsk i 5. klasse og dansk i 6. klasse samt matematik i 5. klasse  
10. marts 2014: Dansk og matematik i 0.- 2. klasse  
11. marts 2014: Matematik i 7. klasse, engelsk i 8. klasse samt dansk i 8. og 9. klasse  
8. april 2014: Faguge med emnet "Grønt flag", hvor eleverne fra 8. klasse er lærere for de øvrige elever (minus 9. årg. der i denne uge laver projektopgave)

Jeg har desuden deltaget i lærernes morgenmøde, der finder sted hver dag, før den egentlige skoledag starter for eleverne, været med til fælles morgensang samt haft drøftelser med lærerne om de ting, jeg har set og oplevet i klasserne. I øvrigt følger jeg med i skolens aktiviteter og hverdag ved at læse fredagsbreve og holde mig orienteret på skolens hjemmeside.

### **Vedr. elevernes standpunkt:**

Ud fra mine besøg i klasserne – i tilsynsfagene dansk, matematik og engelsk - er det min vurdering, at elevernes faglige standpunkt er meget tilfredsstillende. Skolens undervisningsmateriale er både tidssvarende og alderssvarende i forhold til de enkelte klasser og fag. I forskellige sammenhænge har jeg overværet elever læse højt for hinanden – flydende og alderssvarende. Eleverne har vist god forståelse og interesse for de stillede opgaver og har arbejdet godt med både nyt stof, der er blevet præsenteret, og mere tematiske emner.

### **Vedr. skolens samlede undervisning:**

Ved mine besøg i klasserne har jeg oplevet god og varieret undervisning, der har kunnet fange eleverne. Der bruges mange forskellige arbejdsformer i undervisningen, og lærerne er i høj grad opmærksomme på den enkelte elevs behov.

I matematik i 5. klasse fik jeg indblik i et forløb med praktisk anvendt matematik med emnet "Byg en by". Her skulle eleverne i grupper bygge deres egen miniby ud fra givne mål. For at løse opgaven måtte de anvende mange forskellige regnemetoder bl.a. procentregning, brøkgregning, udregne arealer og rumfang samt benytte de 4 regningsarter. Her blev regnefærdigheder omsat til noget konkret.

I 9. klasse, som skal til afgangsprøve i bl.a. dansk før sommerferien, arbejdede man med kortfilm og denne genres udtryksformer. Klassen havde set den helt aktuelle danske kortfilm "Helium", der som bekendt vandt en Oscar for bedste kortfilm 2014. Filmen havde tydeligvis gjort stort indtryk på eleverne og gav stof til diskussion.

Eleverne er vant til at inddrage nye medier i deres fremlæggelse. Ved en fremlæggelse i engelsk i 8. klasse benyttede eleverne således både relevante billeder fra nettet og klip fra u-tube til at gøre deres fremlæggelse mere levende.

Eleverne er vant til at bede om makkerhjælp, før de beder om lærerhjælp. Det frigiver tid til, at læreren har mulighed for at hjælpe elever, der har brug for særlig støtte. Denne makkerhjælp fungerede fint, hvor jeg så den praktiseret.

Skolen parallellægger mange af fagene, og ud over de muligheder, det giver for samarbejde for både elever og lærer, har jeg ved et besøg i år set et eksempel på endnu en fordel ved denne form for skemalægning: Frank og en lærer var på studietur med en gruppe elever samtidig med, at der også var sygdom blandt de øvrige lærere. Ved lærernes morgenmøde oplevede jeg, hvordan alle lærerne tog ansvar, bød ind og fik dækket samtlige huller. Her kunne f.eks. Lone dække både 5. og 6. klasse i dansk og give begge klasser en relevant og kontinuerlig undervisning, idet de to klasser sammen arbejdede med Jette Kaaberbøls roman "Skammerens datter". Eleverne i 6. klasse kom således ikke til at opleve, at der manglede en lærer. Rigtig godt.

Lærerne er gode til at give eleverne relevant feedback på deres arbejde samt ros og anerkendelse.

Jeg kan således konkludere, at skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### **Vedr. Hvordan skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre**

På skolen opleves en rigtig god tone elever og lærere i mellem, hvilket betyder meget for læringsmiljøet, og er medvirkende til at skabe den tryghed, der er så vigtig for, at eleverne udvikles og trives og "tør turde".

Skolen prioriterer lejrskoleture højt både i Danmark for de yngre klasser og udenfor Danmark for de ældste klasser i forbindelse med skolens deltagelse i Comenius-programmet. Disse ture er med til at åbne elevernes øjne for, at der er andre måde at leve på end netop den, der kendetegner deres egen. Eleverne får hermed mulighed for at reflektere over forskellige livsformer og menneskers levevilkår i andre lande. Sådanne refleksioner er vigtige at kunne gøre sig, når man lever i et land, hvor man selv skal indgå i demokratiske processer med medbestemmelse og medansvar.

Fagugen i uge 15, hvor eleverne i 8.klasse gives ansvar for at planlægge og gennemføre undervisningen for deres kammerater, er med til at udvikle elevernes ansvarsfølelse for de andre elever, og at ugen bliver en succes. I denne uge har 8. klasse også ansvaret for afvikling af morgensang.

Skolen lever således på mange måder i hverdagen op til kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati.

### **Undervisnings sproget**

Undervisnings sproget er dansk bortset fra timerne i engelsk og tysk, hvor der, som krævet, fortrinsvis undervises på disse sprog.

Hermed tak for i år.

Nykøbing M, d. 23. april 2014

Dorit Erhardsen

