

## Tilsynsrapport for Lødderup Friskole 2014 / 2015

Skolekode CVR. Nr. 25164482

Tilsynsførende: Dorit Erhardsen

I skoleåret 2014 / 2015 har jeg besøgt skolen og overværet undervisningen i følgende klasser og fag:

- Fredag d. 21. november 2014: 0.-2. kl. Dansk med tværfagligt emne: Ole og Koglefolket, 8. kl. matematik.
- Mandag d. 24. november 2014: 3.-4. kl. Matematik
- Tirsdag d. 25. november 2014: 5.-6. kl. Dansk, 3.-4. kl. Dansk
- Onsdag d. 25. februar 2015: 8. kl. Engelsk og dansk, 7. og 9. kl. fremlæggelse af projektopgave.
- Onsdag d. 22. april 2015: 6. kl. engelsk og 0.-2. kl. fortælling fra Det Gamle Testamente

Jeg har deltaget i morgensamling og morgensang og haft samtaler med lærerne om undervisningen og skolens hverdag. Desuden har jeg holdt mig orienteret om skolens hverdag via skolens fredagsbreve.

### Vedr. elevernes standpunkt:

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i tilsynsfagene dansk, matematik og engelsk står mål med det standpunkt der almindeligvis opnås på tilsvarende alderstrin/klassetrin i folkeskolen. Skolen afvikler Folkeskolens Afgangsprøver efter 9. klasse med skriftlige og mundtlige prøver.

### Vedr. skolens samlede undervisning:

I 0.-2. klasse fulgte jeg et forløb, hvor eleverne i grupper var ved at lave en lille tegnefilm optaget/fotograferet på en I-pad. Tegnefilmene var afslutningen på et tværfagligt forløb, der hed Ole og Koglefolket planlagt efter story-line metoden. Tirsdag er indskolingens udedag/emnedag, hvor klasserne har mulighed for at arbejde med længere forløb eller komme ud på tur. Optakten til ovennævnte forløb var netop startet med en tur i skoven for at samle kogler til deres koglefigurer. Den afsluttende opgave bestod i, at eleverne med deres "koglefamilie" skulle lave en handling / drejebog, øve, skrive ned, fotografere med I-paden, så det blev til en lille tegnefilm på 50-60 sekunder, som forældrene ville blive inviteret til at se.

I 3.-4. klasse overværede jeg et oplæg til opgaver i forbindelse med læsning af "Frode og de andre rødder". Opgaverne var opdelt i et Skriveværksted, et Lydværksted, hvor eleverne bl.a. skulle indlæse en tekst på deres telefon og et Kreativt værksted. Opgaver, hvor eleverne skulle benytte allerede indlærte dansk-faglige elementer for at løse opgaverne.

5. og 6. klasse arbejdede med genre-begrebet. Eleverne fik en "stil" eller rettere en biografi, de havde skrevet om forfatteren Cecilie Ekens, retur med individuelle kommentarer. Dernæst skulle eleverne i gang med essay-genren. Som optakt skrev lærerne påstande på tavlen, som eleverne

parvis skulle forholde sig til ved på skift at give udtryk for deres egen mening i 1 minut. Eleverne oplevede, at 1 minut – i den situation - kan føles som lang tid, men der blev arbejdet seriøst med opgaven. Forløbet afsluttes med, at eleverne selv skal skrive et essay.

De tre ovennævnte forløb indeholder hver især relevante dansk-faglige mål, der til fulde lever op til folkeskolens fagmål.

En gennemgående observation er, at lærerne på alle klassetrin inddrager de nye medier som I-pads og mobiltelefoner aktivt i undervisningen. Udover ovennævnte eksempler blev der i dansk i 8. klasse henviset til links med ordbøger via Morsø Folkebibliotek, og i dansk i 9. klasse lægges læsetekster på nettet, så langsomme læsere får mulighed for at få lange tekster læst op. Jeg observerede ligeledes, at eleverne i 8. klasse i dansk brugte deres mobiltelefoner som ordbøger til at slå fremmedord op, og i engelsk til at oversætte ord fra engelsk til dansk.

I matematik var 3. klasse i gang med fagområdet areal og omkreds af figurer. 4. klasse arbejdede med parallelle linjer. I begge klasser blev der givet elevfeedback på individuelle opgaver, ligesom læreren var rundt hos eleverne og give individuelle hjemmeopgaver for. Desuden var der fælles gennemgang af nyt stof i begge klasser. I Matematik i 8. klasse, hvor der er mange elever, var der 2 lærere på klassen. Der var derfor mulighed for holddeling, så en mindre gruppe fik et brush-up kursus før den kommende terminsprøve.

På 7. og 9. klassetrin var der projektfremlæggelse. For 9. classes vedkommende var det 9. classes obligatoriske projektopgave, mens det for 7. classes vedkommende var et led i skolens målsætning om at træne eleverne i at arbejde problemorienteret. På begge klassetrin blev der anvendt power-point præsentationer, som en del af fremlæggelsen.

Jeg har oplevet, at undervisningen har været velorganiseret, og at der har været anvendt varierede arbejds- og undervisningsformer. Eleverne har arbejdet både individuelt, parvis og i grupper. Mange af de stillede opgaver har givet mulighed for at udfordre eleverne på forskelligt niveau. Eleverne har været motiverede og arbejdet interesseret med de stillede opgaver og fået den nødvendige hjælp af lærerne til at komme videre, hvis de var gået i stå i en opgaveløsning. Ligeledes oplever jeg, at eleverne får god individuel respons for deres indsats. Skolens undervisningsmateriale er både alders- og tidssvarende.

Ud fra ovenstående iagttagelser konkluderer jeg, at skolens undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### **Vedr. Hvordan skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre**

Skoledagen starter hver dag med fælles morgensamling og morgensang. Her oplever eleverne, at de er en del af et større fællesskab.

Skolens miljø virker trygt. Der er en varm og venlig omgangstone mellem elever og lærere. Eleverne er åbne og imødekommende og nemme at komme i kontakt med. De henvender sig trygt til skolens voksne, der møder dem med anerkendelse og respekt. Skolen har en venskabsordning mellem ældre og yngre elever, der er med til at understøtte fællesskabs- og ansvarsfølelse mellem eleverne og desuden en legepatrulje, hvor nogle af de store elever sætter lege i gang for deres yngre kammerater.

Ud over de almindelige skolefag har skolen en lang række spændende tilbud, som er med til at øge trivslen og fællesskabet. I løbet af skoleåret har 7. årgang været i Berlin, og 8.-9. kl. i London. Eleverne udfører forskellige arbejdsopgaver for selv at være medfinansierende til turene. I dette skoleår har 8. klasse eksempelvis arrangeret Halloween party med spisning og uhyggelig diskotek for 0.-5. klasse og deres forældre og søskende og fået overskuddet fra arrangementet til deres London-tur.

Eleverne behandles ligeværdigt og har en stemme på skolen, der bliver lyttet til, og lærerne på skolen er gennem deres vilje til samarbejde om at løse skolens opgaver i fællesskab gode rollemodeller for eleverne.

Ud fra ovenstående vurderer jeg, at skolen i høj grad lever op til kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

### **Vedr. undervisningssproget**

Undervisningssproget er dansk.

Dorit Erhardsen

Nykøbing Mors, d. 22. april 2015