

Tilsynserklæring for Lødderup Friskole 2016 / 2017

Skolekode CVR. Nr. 25164482

Tilsynsførende: Dorit Erhardsen

Jeg har i skoleåret 2016 / 2017 aflagt skolen tilsynsbesøg og overværet undervisningen i nævnte klasser og fag

Onsdag d. 28. sept. 2016: 8. kl. samfundsfag og matematik. 3. og 4. kl. tværfagligt emne (da+mat+n/t), 5. og 6. dansk

Fredag d. 20. jan. 2017: Indskolingens musik, engelsk og matematik

Tirsdag d. 24. jan. 2017: 9. kl. matematik, engelsk og dansk

Torsdag d. 2. marts 2017: 5. og 6. kl. dansk, 3. kl. matematik, 4. kl. dansk

Fredag d. 3. marts 2017: 7. kl. engelsk og dansk. 8. kl. dansk. 9. kl. tysk

Torsdag d. 2. marts overværede jeg morgenlæsning og deltog i morgensang, hvor der også var højtlesning af Astrid Lindgrens "Brødrene Løvehjerte" for alle elever. Jeg har desuden holdt mig orienteret om skolens hverdag gennem skolens Fredagsbreve.

Mine tilsynsbesøg på skolen har både været anmeldte og uanmeldte, og uanset om det har været det ene eller det andet, har jeg kun mødt åbenhed fra ledelse og lærerne til at færdes i klasserne, som jeg nu har planlagt det. Jeg har desuden haft god mulighed for at spørge ind til undervisningen, så lærerne har kunnet uddybe deres valg af temaer og arbejdsformer. Eleverne er vældig tillidsfulde og svarer gerne på spørgsmål og viser mig deres bøger, arbejdshæfter og hvad de evt. arbejder med på computeren.

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Det vurderes, at elevernes faglige niveau i fagene dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende og svarer til det standpunkt, der almindeligvis opnås på tilsvarende alderstrin/klassestrin i folkeskolen.

Skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering i forhold til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

I 0.-2. klasse overværede jeg en dejlig musiktime med en gruppe fra indskolingens med masser af sang, musik, rytme, rim, bevægelse og leg. Øvrige elever havde bevægelse i gymnastiksalen. I engelsktimen var eleverne ivrigt lyttende og fuldt koncentrerede om at lære engelske glosser om tøj og farver. Efterfølgende havde de små samtaler med hinanden, hvor de brugte de lærte ord. I matematik arbejde eleverne på forskellige niveauer i deres Rema-bøger.

3. og 4. klasse havde haft læsemaraton med overnatning på skolen, så de forklarede stolt, at de tilsammen havde læst mere end 10 000 minutter! I 3. klasse var eleverne begyndt at lære division, og 4. klasse arbejdede med grammatik: punktum og stort begyndelsesbogstav samt udsagnsled og grundled (et kærestepar i hver sætning gav læreren som huskeregel!) 3. og 4. klasse var også i gang med deres første projektskrivning, hvor de benyttede Google Docs, et værktøj til redigering og layout, som man kan få adgang til både på mobiltelefonen, tablet eller computer!

5. og 6. klasse har ved mine besøg været i gang med gruppearbejde om romanen "Heksefeber" og arbejdet med gyser-genren. Ved gyser-genren blev der bl.a. lavet en læselog med genretræk over spænding, stemning, det overnaturlige, gyselige steder, gyselige tidspunkter, gyselige personer, gyserord ud fra en fælles læst fortælling, som eleverne selv skulle lave slutningen til.

Mellemtrinnet har en ugentlig udedag, der giver mulighed for længerevarende emner og temaer og besøg udenfor skolen. 3. -6. klasse havde et tværfagligt emne om transport. Et hold havde lavet trafiktælling på veje i nærområdet. Efterfølgende lærte eleverne at skrive formler ind i Excel, så tallene fra trafiktællingen kunne omsættes til diagrammer. Et andet hold arbejdede med forskellige former for transportmidler og ordforråd hertil. Eleverne viste god interesse og fint samarbejde. Der var også planlagt et virksomhedsbesøg hos en lokal vognmandsforretning.

7. klasse fik i engelsk oplæg til en lille projektskrivning om Conspiracy Theories. I dansk var eleverne startet med romanlæsning samtidig med at læreren gav individuel elevrespons på en skriftlig opgave. Ved et af mine besøg var 7. klasse sammen med deres lærere i gang med at forberede, at de om eftermiddagen ville få besøg af elever fra Ørding Friskole, der efter sommerferien skal begynde i 8. klasse på Lødderup Friskole. Eftermiddagen startede med fælles indkøbstur for hele kommende 8. årgang og deres lærere hos Løvbjerg for at købe ind til pizzabagning mv. Noget af en mundfuld må man nok sige.

8. klasse arbejdede med emnet Kriminalitet. Eleverne fik stillet spørgsmål, der lagde op til stillingtagen og debat. Et spørgsmål var f. eks.: Hvem synes, at den kriminelle lavalder på 15 år er ok? Efter at have svaret skulle eleverne begrunde deres ja eller nej. Eleverne var meget seriøse i deres stillingtagen. I matematik havde klassen en matematikquiz. I dansk var eleverne i gang med at skrive en erindring om deres værste eller bedste dag. Opgaven skulle afleveres håndskreven. Det var sjovt at se, hvordan tingene har ændret sig med brugen af håndskrift contra brugen af computer. Mange havde først skrevet deres historie på computeren og sad så møjsommeligt og skrev af i hånden fra deres computerudskrift.

9. klasse havde set dokumentarfilmen "Armadillo" og læst romanen "Hell man" og arbejdede danskfagligt ud fra disse oplæg. I engelsk blev der arbejdet med grammatik, og i matematik var udgangspunktet en 9. klasses prøveopgave i mundtlig matematik, hvor øvelsen var at gøre matematik til et sprog! Eleverne "oversatte" opgaver til tabeller og grafer i Excel.

Undervisningen har været planlagt og velorganiseret. Og fleksibel, hvis det kræves. Der anvendes forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Undervisningsmaterialet er nutidigt og tilpasset de enkelte klassetrin og elevers niveau. Computere er et naturligt hjælpemiddel i undervisningen og benyttes i udstrakt grad af eleverne, ligesom eleverne løbende præsenteres for og inddrager nye undervisningsprogrammer, links, apps mv.

Der er fokus på, at der elever, der har særlige behov og kræver særlig støtte.

Eleverne er lige fra 0. klasse øvet i at arbejde sammen parvis, i grupper og på tværs af alder og klassetrin. Det giver et godt kendskab til hinanden og en god arbejdsro.

Der afholdes elevsamtaler, og eleverne får løbende feedback på opgaver.

Der afholdes terminsprøver i 9. klasse og skolen afvikler Folkeskolens Afgangsprøver efter 9. klasse med skriftlige og mundtlige prøver.

Samlet set konkluderer jeg, at skolens undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Hvordan forbereder skolen eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre?

Jeg oplever en god stemning og god omgangstone imellem lærere og elever på skolen. Undervisningsmiljøet opleves trygt og præget af tillid. Eleverne færdes på en ordentlig måde imellem hinanden, og hvis de i et frikvarter har brug for hjælp i en situation, henvender de sig tillidsfuldt til en voksen. Godt humør og humor er karakteristisk for tonen på skolen. Skolen opleves rummelig, og der er meget nærvær og respekt mellem elever og lærere.

Skolen er i høj grad levende. Der sker hele tiden noget, som eleverne er inddraget i med planlægning og udførelse.

Forskellige undervisningssituationer med valg og fravalg, ansvar for sig selv og fællesskabet, og forskellige former for elevsamarbejde forbereder eleverne til livet uden for skolens rammer, ligesom forskellige undervisningsemner og temaer lægger op til indførelse i og stillingtagen til hvad der sker i det omgivende samfund – både det lokale, nationale og internationale.

Skolen vægter lejrskole og ture ud af huset, ligesom der i overbygningen hvert år er ture til enten London eller Berlin.

Skolen vurderes at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og at udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

Om undervisningssproget

Undervisningssproget er dansk.

Dorit Erhardsen

Nykøbing Mors, d. 4. April 2017